



FIȘA DISCIPLINEI

Politici sociale

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială / Licențiat în asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Politici sociale				Codul disciplinei		ALR2505
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. Univ. Dr. Adina REBELEANU					
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. Univ. Dr. Adina REBELEANU Lect. Univ. Dr. Alina BĂRBUȚĂ Dr. Florin MOISĂ					
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD/Obligatoriu	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					3
Examinări					3
Alte activități					3
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-



5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare la cel puțin 40% din cursuri. Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare la cel puțin 60% din seminarii. Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	Abordează problemele în mod critic Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale Aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale Aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale Comunică cu utilizatorii de servicii sociale Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale Face trimiteri pentru utilizatorii de servicii sociale Previne probleme sociale Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii Promovează incluziunea socială Protejează utilizatorii vulnerabili de servicii sociale Respectă cerințele de sănătate și siguranță în domeniul asistenței sociale Sensibilizează utilizatorii serviciilor sociale Suportă stresul Asigură protecția vieții private a utilizatorilor de servicii Desfășoară activități de incluziune în viața socială Sensibilizează indivizi, familii, grupuri Efectuează muncă de teren
Competențe transversale	Dă dovadă de inițiativă Respectă angajamente Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale Participă activ la viața civică Gândește critic Utilizează software de comunicare și colaborare Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste Oferă consiliere altora Gestionează frustrarea Abordează provocările în mod pozitiv Lucrează în echipă Dă dovadă de competențe interculturale Gândește în mod creativ, inovator și holistic Respectă obligațiile de confidențialitate

6.2. Rezultatele învățării

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



Cunoștințe	Studentul cunoaște conceptele specifice domeniului, condițiile de eligibilitate pentru beneficii și servicii sociale în vederea reducerii riscurilor sociale în cazul persoanelor (adulți și copii) și familiilor. Are capacitatea de a prezenta politici și servicii ce protejează diferite categorii vulnerabile. Utilizează cunoștințele în explicarea și interpretarea consecințelor/impactului politicilor sectoriale pentru diferite categorii de populație aflate în situații de risc).
Aptitudini	Studentul este capabil să analizeze condițiile economice și sociodemografice, dezvoltarea politicilor sociale locale, strategiilor, serviciilor și activităților de protecție socială (are capacitatea de a identifica și implementarea unor strategii, acțiuni sociale și metodologii adecvate situațiilor problematice care se manifestă la nivel individual, familial și comunitar).
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a evalua condițiilor de aplicare a reglementărilor privind beneficiile/prestațiile sociale și a efectelor acestora asupra persoanelor și familiilor vizate de legislația din domeniul protecției sociale. Are capacitatea de a-și asuma responsabilitatea și autonomia în realizarea sarcinilor, de a utiliza eficient resursele de timp și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei bazei teoretice și practice de cunoștințe privind protecția socială a diferitelor categorii de populație și răspunsurile principalelor forme de protecție socială la riscurile sociale. Clarificarea noțiunilor de politică socială și protecție socială, principiile și mecanismele politicii sociale. Înțelegerea importanței politicii sociale pentru îndeplinirea rolurilor asistentului social în stabilirea și respectarea drepturilor persoanelor și familiilor la beneficii și servicii sociale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii trebuie: Să înțeleagă conceptele de politică socială, stat al bunăstării, protecție socială;</p> <p>Să înțeleagă politicile sociale ca răspunsuri instituționalizate la problemele sociale;</p> <p>Să se documenteze și să cunoască raportul dintre reglementările europene în domeniul politicii sociale și politicile sociale ale statelor membre UE;</p> <p>Să cunoască tipologiile și criteriile de clasificare ale politicilor sociale naționale;</p> <p>Să cunoască principiile și mecanismele protecției sociale.</p> <p>Să înțeleagă și să utilizeze adecvat, inclusiv în relația cu beneficiarii/utilizatorii, principalele politici sectoriale, beneficii/prestații sociale și condițiile de eligibilitate specifice.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Politicile sociale - răspunsuri instituționalizate la anumite probleme sociale. Conceptualizări politică socială, bunăstare, caracteristici	Expunere, prelegere asistată pe calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point; exemplificări și întrebări de verificare a cunoștințelor pe parcurs, explicații, problematizări, discuții	Tematica: Politicile sociale drept răspunsuri instituționalizate la anumite probleme sociale. Politicile sociale drept răspunsuri instituționalizate la anumite probleme sociale. Implicarea statului în reglementarea, administrarea, finanțarea și
2-3. Implicarea statului în reglementarea, administrarea, finanțarea și acordarea prestațiilor și serviciilor sociale. Nașterea și dezvoltarea <i>Statului bunăstării</i> .	pe baza prezentărilor, și pe baza literaturii de specialitate	
4. Principiile protecției sociale. Mecanismele administrativ-financiare ale protecției sociale.		



5. Diversitatea sistemelor de protecție socială. Tipologii (R. Tittmuss, tipurile regimurilor de bunăstare G.Esping-Andersen)	Cursul se derulează față în față (online sincron și asincron pe platforma Microsoft Teams, în proporție de până la 20%)	acordarea prestațiilor și serviciilor sociale. Principiile protecției sociale. Mecanismele administrativ-financiare ale protecției sociale. Politici sociale în socialismul de stat. Cazul României în context regional. Reforma sistemului de protecție socială în perioada de tranziție. Componentele sistemului de pensii din România. Inegalități în sistemul de pensii. Reforma sistemului de pensii. Sănătatea, ca bun public. Sistemul de ocrotire medicală - evoluții. Echitate versus inegalitate în utilizarea și accesul la servicii de sănătate. Protecția socială a persoanelor sărace Diversitatea sistemelor de protecție socială. Tipologii (R. Tittmuss, tipurile regimurilor de bunăstare G.Esping-Andersen, Bob Deacon). Documente strategice la nivel European pentru configurația politicilor sociale naționale
6. Politici sociale în socialismul de stat. Cazul României în context regional. Reforma sistemului de protecție socială în perioada de tranziție		
7. Configurația actuală a sistemului de protecție socială din România. Componentele sistemului de pensii din România. Inegalități în sistemul de pensii. Reforma sistemului de pensii.		
8. Configurația actuală a sistemului de protecție socială din România. Sănătatea ,ca bun public. Sistemul de ocrotire medicală - evoluții. Echitate versus inegalitate în utilizarea și accesul la servicii de sănătate.		
9. Configurația actuală a sistemului de protecție socială din România.. Politici de combatere a șomajului și efectelor sale. Măsuri passive vs măsuri active		
10. Configurația actuală a sistemului de protecție socială din România. Protecția socială a copiilor și familiei în România. Prestații sociale destinate protecției maternității și creșterii copilului mic (concediu/indemnizația de maternitate, concediu/indemnizația de creștere a copilului în vârstă de până la 2 ani, protecția maternității la locul de muncă, concediul paternal, alocația de stat pentru copil). Impactul politicilor familiale asupra inegalității sociale.		
11. Configurația actuală a sistemului de protecție socială din România. Protecția socială a persoanelor sărace (VMG, alocația de sprijin).		
12. Configurația actuală a sistemului de protecție socială din România. Persoane cu handicap și îngrijirea de lungă durată. Structura sistemului, finanțare, condiții de eligibilitate.		
13. Diversitatea sistemelor de protecție socială în Europa Centrală și de Est. Tipologia propusă de bob Deacon. Tendințe în politica socială UE		
14. Recapitulare, sinteze, clarificări		
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1 – Seminar introductiv – prezentarea tematicii de seminar, a bibliografiei, a modalității de desfășurare și de notare, conținutul dosarului de dezbateri, teme de dezbateri, teme de reflecție aferente fiecărui seminar, prezentarea ofertei de învățare.	Metode de predare: clarificări, exemplificări, expunere, întrebări de verificare, problematizări, teme de reflexive Seminarul se derulează față în față și online (în proporție de până la	Studentii vor avea de rezolvat 3 teme pe parcursul semestrului, ce vor fi încărcate pe platforma MT. Vor lucra în echipă la realizarea unui dosar de dezbateri, ce va fi redcatat și



<p>S2 – Concepte de bază: politici sociale, statul bunăstării, cetățenie socială, servicii și prestații sociale. Dezvoltarea statului bunăstării – perspective istorice. Implicarea statului în reglementarea, administrarea, finanțarea și livrarea prestațiilor și serviciilor sociale. Repere istorice: Legea Săracului în Anglia elisabetană (1601), Asigurările sociale introduse de Bismarck (1892).</p>	<p>15% din totalul întâlnirilor). Activitățile derulate pe platform sunt în format sincron și asincron.</p>	<p>susținut în cadrul activității de seminar. Participarea activă pe parcursul semestrului este un aspect important pentru activitățile aferente seminarului. Cerințele aferente seminarului și bibliografia pentru fiecare seminar sunt precizate într-o fișă detaliată a activității de seminar, pusă studenților la dispoziție, pe platforma MT la începutul anului universitar.</p> <p><u>Dosarul de dezbatere:</u> TEME DE DEZBATERE (listă provizorie) <i>Afirmațiile dezbătute</i> Pensiile de bătrânețe din sistemul public ar trebui să înlocuiască în mare măsură venitul anterior, nu să asigure un venit minim la bătrânețe. Serviciile de sănătate ar trebui acordate pe baza principiului universalității și finanțate din bugetul central. Cuantumul ajutorului de șomaj ar trebui să depindă de venitul anterior al persoanei asigurate. Alocațiile pentru copii ar trebui acordate pe baza principiului selectivității, doar familiilor nevoiașе. Ajutorul social pentru persoanele nevoiașе ar trebui acordat mai degrabă în natură decât sub forma unor prestații financiare.</p>
<p>S3 – Cetățenie socială. Principiile protecției sociale: universalitate – selectivitate, Recapitularea -. Avantajele și dezavantajele testării mijloacelor. Mecanisme administrativ-financiare ale protecției sociale.</p>		
<p>S4 – Discutarea temelor. Recapitulare a lecturilor parcurse. Studiu de caz</p>		
<p>S5 Diversitatea sistemelor de protecție socială, modele de politici sociale, exemplificare (GE Andersen, alte modele relevante la nivel european)</p>		
<p>S6 – Socialismul de stat în România. Politici sociale și viața de zi cu zi. Analiza politicii și constrângerilor sociale post-tranziție</p>		
<p>S7 – Sistemul de protecție socială din România I. Sistemul de pensii</p>		
<p>S8 – Sistemul de protecție socială din România II. Sistemul de sănătate</p>		
<p>S9 – Sistemul de protecție socială din România III. Protecția șomerilor</p>		
<p>S10 – Componenta non-contributivă a protecției sociale din România. Dezbateri demonstrativă <i>STRUCTURA DOSARULUI DE DEZBATERE</i> Sinteza argumentelor PRO/ CONTRA afirmației: Autori (maximum 4 studenți): 1.Legislația din România privind măsurile de protecție socială dezbătute: -Legea actuală: - beneficiari, criterii de eligibilitate, condiții; (după caz). - Legislația în perioada socialistă (1945-1989) și principalele schimbări legislative din perioada 1990 – 2020 (scurtă descriere și analiza influenței acestora asupra situației actuale). 2.Date statistice privind implementarea măsurilor de protecție socială (date ce vizează comparativ legislația actuală și cele</p>		



<p>precedente): de ex. evoluția nr. de beneficiari și a cuantumului prestației, diferențe regionale, etc.</p> <p>Surse recomandate: Institutul Național de Statistică: <i>Anuarul Statistic al României</i> www.insse.ro Ministerul Muncii, Solidarității Sociale și Familiei: <i>Buletin Statistic</i> www.mmuncii.ro Eurostat (pentru comparații cu state din UE): http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal /page/portal/statistics/themes</p> <p>3.Percepția publică a măsurilor de protecție socială: de ex. opinii și atitudini reflectate în Barometrul de Opinie Publică (BOP), interviuri din ziare și reviste, studii empirice, etc.</p> <p>Surse recomandate: Pentru a accesa BOP: http://www.soros.ro/ro/publicatii.php? cat=2</p> <p>Institutul de Cercetare a Calității Vieții www.iccv.ro</p> <p>4.Prezentarea principalelor argumente PRO/CONTRA afirmației.</p> <p>Surse recomandate: Eurostat – the Statistical Agency of the European Union http://epp.eurostat.ec.europa.eu European Commission ec.europa.eu/social/ United Nations Development Project www.undp.org The World Bank www.worldbank.org Organization for Economic Cooperation and Development: www.oecd.org World Health Organization www.who. Eurobarometer https://europa.eu/eurobarometer/screen/home</p> <p>5.Schimbări de politică socială pe care le recomandați în ceea ce privește măsura analizată.</p>		
S11 – Protecția socială a persoanelor cu disabilități. Susținerea dosarelor de dezbatere		
S12 - Recapitulare: Analiza împreună cu studenții, pe baza exemplelor și a bibliografiei		



parcurs, a sistemului de protecție socială din România. Susținerea dosarelor de dezbateri		
S13 – Diversitatea sistemelor de protecție socială, modele de politici sociale, exemplificare II. Susținerea dosarelor de dezbateri		
S14 – Recapitulare, clarificare punctaje finale (predare tema 3)		
Bibliografie Bibliografie obligatorie: Baldock, J., Manning, N., Vickerstaff, S. (2003): <i>Social Policy</i> , Oxford: Oxford University Press – Chapter 1 „Social Policy, Social Welfare, and the Welfare State”, pp.1-28 Deacon, B. (2000). Eastern European Welfare States: the impact of the politics of globalisation. <i>Journal of European Social Policy</i> , Vol. 10(1), p. 146-161 Titmuss, Richard: „Universalism versus Selection” in Pierson and Castles, 2000: pp.42-51, „Social Policy, Social Welfare, and the Welfare State”, pp.1-28; Esping-Andersen, G. (1990), <i>Three Worlds of Welfare Capitalism</i> , Cambridge: Polity Press. Ferrera M., Matsaganis M., Sacchi S. 2002., <i>Open coordination against poverty: the new EU social inclusion process</i> , in <i>Journal of European Social Policy</i> , Sage Publications Popescu, L. (2004), <i>Protecția socială în Uniunea Europeană</i> , Cluj, Presa Universitară Clujeană. Popescu, L. (2004), <i>Politicile sociale este-europene între paternalism de stat și responsabilitate individuală</i> , Cluj, Presa Universitară Clujeană. Preda, Marian (ed.) (2009): <i>Riscuri și inechități sociale</i> , Iași: Polirom. Rebeleanu-Bereczki, A. (2007), <i>Politicile în domeniul sănătății în contextul social al reformei din România</i> , Cluj, Presa Universitară Clujeană Rotariu, T., Mureșan, C., Hărăguș, M., Hărăguș, P.T. (2012): 4.3 Politicile familiale și efectul lor asupra fenomenelor demografice analizate. În Rotariu, T. și Voineagu, V. (coord.): <i>Inerție și Schimbare</i> . Iași, Polirom, pp. 152-159 Șoitu, D., Rebeleanu, A. (coord). 2016. Noi perspective asupra cursului vieții, Ed. Universității Al. I. Cuza, Iași European Social Pillar Elena Zamfir, Mălina Voicu Simona Maria Stănescu (coordonatori) (2020) <i>Politici sociale în România după 30 de ani. Așteptări și răspunsuri</i> , București: Editura Academiei Române (Biblioteca Virtuală de Sociologie la adresa Zamfir, Elena, Voicu, Mălina, & Stănescu, Simona Maria (Eds.). (2020). Politici sociale în România după 30 de ani: așteptări și răspunsuri. București: Editura Academiei Române. Bibliografie opțională Grigoraș, V. (2009), Contribuția beneficiilor sociale la reducerea sărăciei și inegalității în Preda, Marian (ed.), <i>Riscuri și inechități sociale</i> , Iași: Polirom, 109-118. Manning, Nick: „Social Needs, Social Problems, and Social Welfare” in Alcock et.al., 2003: pp. 35-41 Briggs, Asa: „The Welfare State in a Historical Perspective” in Pierson and Castles, 2000: pp. 18-32 European Observatory on Health Systems and Policies and the OECD (2019). State of Health in the EU: Romania. Profilul de țară din 2019 în ceea ce privește sănătatea. Brussels: the EU. Guga, Ș. (2016). Munca atipică în România de la izbucnirea crizei. O perspectivă de ansamblu. București: Next Publishing. European Semester (2019) - Factsheet on active labour market policies. Jobelius, M. (2015). Între integrare și exploatare. Românii și bulgarii în Germania: bilanț după un an de libertate de circulație a forței de muncă. Friedrich Ebert Stiftung, Berlin. Stoiciu, V. (2016). Annual Review of Labour Relations and Social Dialogue. Romania. Friedrich Ebert Stiftung, Berlin. Gallie, D., Kuchar, K. (2001). Social consequences of unemployment: an East-West comparison. <i>Journal of European Social Policy</i> . Vol. 1(1), 39-54. Gallup- Studiu exploratoriu privind impactului legii veniturii minim garantat asupra beneficiarilor Jonathan Stillo (2011). Cine are grijă de cei care ne îngrijesc? Critic Atac. 4.10.2011. http://www.criticatac.ro/cine-are-grija-de-cei-care-ne-ingrijesc/		



Marshall, T.H.: „Citizenship and social class” in Pierson and Castles, 2000: pp. 18-32
Rotariu, T., Mureșan, C., Hărăguș, M., Hărăguș, P.T. (2012): 4.3 Politicile familiale și efectul lor asupra fenomenelor demografice analizate. În Rotariu, T. și Voineagu, V. (coord.): *Inerție și Schimbare*. Iași, Polirom, pp. 152-159
Soitu C.T. (2014). Incidența dizabilității în România, în *Revista de Asistență Socială* Nr. 2/2014, pp. 124-132
Raport de analiză privind piața muncii pentru angajarea persoanelor cu dizabilități. Analiza pieței muncii și a nevoilor persoanelor cu dizabilități și a obstacolelor întâmpinate de acestea în procesul lor de integrare socio-profesională. Raport sintetic

Resurse on-line utile studentului în realizarea temelor:

Guvernul României www.guv.ro

Ministerul Muncii, Solidarității Sociale și Familiei www.mmuncii.ro

Comisia Națională Antisărăcie și pentru Promovarea Incluziunii Sociale www.caspis.ro

Barometrele de Opinie Publică (accesibile pe site-ul Fundației pentru o Societate Deschisă) www.osf.ro

Institutul Național de Statistică www.insse.ro

Autoritatea Națională pentru Protecția Copilului www.copii.ro

Autoritatea Națională pentru Persoanele cu Handicap www.anph.ro

Casa Națională de Pensii și Alte Drepturi de Asigurări Sociale <http://www.cnpas.org/cnpas/jsp/home.jsp>

Agencia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă <http://www.anofm.ro/>

Eurostat – the Statistical Agency of the European Union <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>

European Commission ec.europa.eu/social/

United Nations Development Project www.undp.org

The World Bank www.worldbank.org

Organization for Economic Cooperation and Development: www.oecd.org

European Centre for Social Welfare Policy and Research (Vienna): <http://www.euro.centre.org>

INTUTE Social Sciences: resources for on-line learning in Social sciences created by academic institutions from the UK
<http://www.intute.ac.uk/socialsciences/>

Internet for Social Policy: a free "teach yourself" tutorial on the Web: <http://www.vts.intute.ac.uk/he/tutorial/social-policy>

The Social Policy Net: guide for on-line resources on the net <http://www.socialpolicy.net>

European Social Policy Analysis Network: www.espanet.org

The UK Social Policy Association: <http://www.social-policy.com>

Centre for the Analysis of Social exclusion (London School of Economics): <http://sticerd.lse.ac.uk/case>

The Evidence Network (Promoting Evidence-Based Social Policy): <http://evidencenetwork.org/index.html>

Centre for Policy Studies (UK): <http://www.cps.org.uk>

Centre for the Study of Public Policy (University of Aberdeen, Scotland): <http://www.abdn.ac.uk/cspp> publications.

Child Poverty Action Group: <http://www.cpag.org.uk>

The ESRC Research Centre on Micro-Social Change (MiSoc) is part of the Institute for Social and Economic Research at the University of Essex. It conducts research on social mobility and how it is affected by social policies:
<http://www.iser.essex.ac.uk/misoc/>

The World Wide Evaluation Information Gateway (social policy evaluations): <http://www.policy-evaluation.org>

Observatoire Social European: <http://www.ose.be/en/default.htm>

Intranet : www.freewebs.com/polsoc

username stratificare_mobilitate

passw: qqq

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

La curs vor fi invitați reprezentanți ai comunității științifice internaționale și ai serviciilor sociale din Cluj.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------



10.4 Curs	6 puncte examen scris sesiune (grilă, întrebări deschise)	Subiecte care cuprind cerințe referitoare la înțelegerea tematicii cursului, parcurgerea bibliografiei și operaționalizarea cunoștințelor dobândite	60%
10.5 Seminar/laborator	<p>4 puncte din care:</p> <p>2 puncte dosar de dezbatere - tema se realizează în echipe de 2-4 studenți, este formată din lucrare scrisă (dosar de dezbatere), care se va încărca pe platforma Microsoft Teams la data indicată în calendarul seminariilor. Tema se va susține oral, la seminar, conform planificării realizate de către titularul de seminar, cu fiecare grupă de seminar.</p> <p>1 punct teme (tema 1 - 0.30 puncte, tema 2 - 0.30 puncte, tema 3 - 0.40 puncte) - trei teme scrise, încărcate la timp pe platforma Microsoft Teams, conform cerințelor și calendarului</p> <p>1 punct participare la activitățile de seminar - studenții vor primi teme de reflecție săptămânale pe baza bibliografiei parcurse, iar aceste teme vor fi discutate la seminar, realizarea temelor este obligatorie, pe baza lor se va desfășura activitatea la seminar și se va acorda punctaj pentru activitate la seminar, se vor acorda 0,20 puncte pentru fiecare intervenție relevantă și consistentă la seminar, care demonstrează realizarea temei și parcurgerea bibliografiei recomandate</p>	Participare activă la discuții (se punctează implicarea studentului în discuții, capacitatea acestuia de a aduce argumente logice pe baza literaturii de referință recomandate etc.), realizarea unui dosar de dezbatere, realizarea temelor redacționale pe parcursul semestrului	40%
10.6 Standard minim de performanță			



- 60% prezențe la seminar și 40% prezențe la curs, sunt necesare pentru intrarea în examenul scris și luarea în considerare a punctajului acumulat în activitățile de seminar.
- Nota la seminar nu poate fi mărită la sesiunea de restanțe. Seminarele pierdute (dar nu mai mult de 2 activități de seminar) se pot recupera prin activități de cercetare și redactare de lucrări de specialitate, de comun acord cu titularul de seminar. Aceste sarcini se solicită pe parcursul semestrului.
- Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze 2 puncte din punctajul de la nota examenului scris (grilei), respectiv să îi fie acceptate două dintre temele de seminar. În cazul nerealizării acestor condiții, studentul nu va putea promova examenul. În cazul realizării parțiale a referatelor și temelor de casă, acestea vor putea fi luate în considerare în sesiunea de restanțe, sau în situația reinscrierii la examen, respectiv la curs.
- În cazul nefrecventării seminariilor, și neasumarea rutei alternative propuse, studentul se poate prezenta doar în sesiunea de restanțe, însă nu va obține punctaj aferent seminarului (dacă nu sunt trimise temele cu respectarea termenelor), nota maximă obținută putând fi 6. Condițiile de evaluare se păstrează atât în sesiunea de restanțe, cât și în sesiunea de lichidare.
 - Pentru sesiunea de măriri, restanțe, lichidări: studentul păstrează punctajul obținut la seminar, susținând încă o dată examenul final (test grilă, întrebări deschise).
 - Realizarea temelor de seminar – obligatorie (în cazul nerealizării acestora studentul pierde dreptul de a se prezenta la examenul scris- criterii minimale – cel puțin două din cele trei teme).
 - Temele se realizează la calculator, TNR-12, spațiere la un rând și jumătate, utilizând diacriticele și stilul *justified*. Se vor respecta de asemenea standardele APA
 - Plagiatul și fraudele: în urma plagiatului și/sau fraudelor se pierde nota.

Contestațiile se fac în după comunicarea rezultatelor pe platforma academic.info sau pe grupul de discuții, respectând regulamentul și procedura de contestații la nivelul FSAS, UBB

Pentru promovarea examenului: studentul trebuie să obțină minim 5 puncte din max. 10 p

Notă despre plagiat

Plagiatul sau fraudă se pedepsește în conformitate cu reglementările în vigoare (în anumite situații pot implica exmatricularea). "Plagiatul este prezentarea ca fiind munca proprie a cuiva a cuvintelor, ideilor, argumentelor unei alte persoane fără o corectă recunoaștere a sursei prin citare, referire sau notă. Prin urmare, este vorba de plagiat atât atunci când cuvintele unei alte persoane sunt reproduse fără recunoașterea sursei, cât și atunci când ideile sau argumentele altei persoane sunt parafrazate astfel încât cititorul ar putea crede că ele aparțin autorului textului.



11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Data completării:
06. 09. 2025

Semnătura titularului de curs
Dr. Adina REBELEANU

Semnătura titularului de seminar
Dr. Alina BĂRBUȚĂ

Data avizării în departament:
16. 09. 2025

Semnătura directorului de departament
Dr. Cristina BACIU

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".